

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ Сергиевской СШ



/Демченко И.В./

От «06» апреля 2025г. приказ №67

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Сергиевской средней школы
Даниловского муниципального района
Волгоградской области за 2024 год.**

Отчет о самообследовании МКОУ Сергиевской СШ является важным средством обеспечения открытости, формой широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об основных результатах образовательной деятельности, и проблемах функционирования и развития школы.

Отчет отражает состояние дел в школе за последний отчетный 2024 год.

Отчет публикуется для родителей, обучающихся, учредителя, социальных партнёров, местной общественности. Особое значение данные отчета имеют для родителей, вновь прибывших в школу обучающихся, а также для родителей, планирующих направить ребёнка на обучение в нашу школу.

Материалы отчета помогут родителям сориентироваться в особенностях образовательных и учебных программ, реализуемых школой, её уклада и традиций.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Справка об ОО:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сергиевская средняя школа расположена по адресу ул. Степная, д.48 в станице Сергиевской Даниловского района Волгоградской области. Реализует начальное, основное, среднее общее и дополнительное образование, организует пространственную здоровьесберегающую среду вокруг ребёнка.

Структура ОО: Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности №193 от 15 февраля 2016 года и государственную аккредитацию №447 от 10 мая 2016 года.

1.2. Структурно МКОУ Сергиевская СШ представляет собой:

- Начальное общее образование (1-4 классы);
- Основное общее образование (5-9 классы);
- Среднее общее образование (10-11 классы);
- Дополнительное образование по направлениям: спортивно-оздоровительное, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое;

1.3. Образовательная политика:

В работе с учащимися школа руководствуется законом №273 - ФЗ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области, отдела образования, опеки и попечительства администрации Даниловского муниципального района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса. Школа может заявить о себе как об образовательном учреждении, в котором развиваются мышление и творческий потенциал личности учащихся. По методологическим подходам к развертыванию системы педагогической деятельности школа готовит учащихся к получению высшего образования, к профессиональному выбору труда высокой квалификации, проявлению одаренности в различных сферах деятельности.

Тема, над которой работала школа: «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса школы в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО и с целью формирования всесторонне гармонично-развитой личности, способной к саморазвитию, этнокультурному и гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно-исторических ценностей мировой культуры и традиций народов России».

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи обучения:

- Использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- Проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;

- Совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- Проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- Развивать нормативно-правовое обеспечение профорientационной деятельности;
- Организовать и систематизировать первичную профорientационную помощь;
- Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- Развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения закона №273 - ФЗ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что, в целом, она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

1.4. Система управления ОО

В школе реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. В состав структуры входят:

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление в МКОУ Сергиевской СШ осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают вертикальные и горизонтальные связи. Условие действенности такого механизма - объективный анализ работы всех звеньев школы, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

1.5. Социальное партнерство

В современных условиях укрепляется связь школы с ВУЗами как основой создания и развития многопрофильности и разноуровневости обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии в образовании.

Школа осуществляет связи со следующими дошкольными и внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими учреждениями, предприятиями, организациями, а также связи на международном уровне:

- ✓ МКДОУ Сергиевский детский сад «Сказка»,
- ✓ Сергиевский сельский Дом культуры,
- ✓ Ресурсный центр МКОУ Даниловская СШ им.А.С.Макаренко,
- ✓ МКОУ базовой школы (МКОУ Плотниковская СШ, МКОУ Березовская КСШ-интернат, МКОУ Атамановская СШ)

- ✓ Даниловская детская юношеская спортивная школа,
- ✓ Даниловский центр детского творчества,
- ✓ Арчединский лесной колледж,
- ✓ Михайловский социально-педагогический колледж им. В.В.Арнаутова
- ✓ Волгоградский государственный аграрный университет,
- ✓ Волгоградский государственный социально-педагогический университет,

Сетевое взаимодействие и сотрудничество школы:

✓ Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве на базе Центра «Точка роста» заключены с МКОУ Березовской КСШ-интернат, МКОУ Атамановской СШ, МКОУ Плотниковской СШ, МКОУ Краснянской ОШ

- ✓ Договор о сотрудничестве заключен с СГБУ ВО «Даниловское лесничество»

Региональный уровень:

✓ Договор о сотрудничестве заключен с ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Систематически учащиеся и педагоги школы через средства связи, встречи, социальные сети, интернет общаются с бывшими выпускниками школы.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Школа разработала новую Программу развития «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения». Она реализуется с 2024 по 2027 гг. Основной результат предыдущей программы развития, полученный в ходе реализации данной программы, состоит в том, что школа стала привлекательна для семей нашего района и близлежащих районов. Улучшается качественный состав учащихся (больше стало детей мотивированных на обучение). В учебном плане школы прочное место заняли предметы, преподаваемые с использованием ИКТ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Администрация школы и учителя-предметники прошли курсовую подготовку по реализации новых ФГОС и ФООП. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению обновленных стандартов.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий, у обучающихся 1-9 класса проводились различные диагностики.

В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

В 4-8 классах организованы и проведены ВПР.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-11 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и

ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

2.2. СПЕКТР РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МКОУ Сергиевская СШ реализует следующие образовательные программы:

- ▶ **Начальное общее образование 1-4 классы**
- ▶ **Основное общее образование 5-9 классы**
- ▶ **Среднее общее образование 10-11 классы**
- ▶ основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ▶ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ▶ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 288;
- ▶ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- ▶ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР вариант 7.2
- ▶ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР вариант 7.1
- ▶ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО вариант 1
- ▶ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО вариант 1
- ▶ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вар.6.4
- ▶ дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и ФООП

- ▶ С 1 сентября 2024 года МКОУ Сергиевская СШ обновила ООП из-за изменений во ФГОС и ФОП
- ▶ .С 1 сентября 2024 года МКОУ Сергиевская СШ внедрила учебные предметы «Труд (технология)» и ОБЗР
- ▶ МКОУ Сергиевская СШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- ▶ В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

СПЕКТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Первый уровень образования	Второй уровень образования	Третий уровень образования
Программы: «Школа России» 1-4кл.	Предпрофильное обучение.	Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Социализация школьников.
Предметы согласно учебному плану	Факультативные курсы	Элективные курсы.
Обеспеченность	Обеспеченность	Обеспеченность учебниками на 100%

учебниками на 100%	учебниками на 100%	
--------------------	--------------------	--

Приоритетные направления воспитательной работы в 2024 учебном году

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами органов управления образования, «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Уставом школы, Планом воспитательной работы, разработанным с учётом требований педагогики, возрастной психологии, теории и практики воспитания.

Основные идеи воспитательной работы: гуманизм, сотрудничество, забота о развитии ребенка и формирование единого воспитательно-образовательного пространства.

Основная цель воспитательной работы - организация воспитательного взаимодействия ребенка и взрослого, ориентированного на формирование общечеловеческих ценностей и личностное развитие каждого воспитанника (обучающегося).

Дополнительными целями воспитательной работы являются:

- формирование у каждого ребенка базовой личностной культуры, посредством создания необходимых воспитательных условий;
- воспитание социально активной личности, которая способна самостоятельно принимать решения в рамках современного социума.

Этапы воспитательной работы подразделяются в зависимости от возраста детей: Воспитательная работа в начальном школе – формирование основы культурного общения, трудолюбия, бережного отношения к окружающей природе и собственному здоровью, уважительное отношение к знаниям, школе и семье. Воспитательная работа в основной школе – формирование экологической культуры, положительного отношения к ЗОЖ, потребности в самообразовании, самовоспитании и самореализации, умения самостоятельно делать правильный выбор, чувства ответственности за свои поступки.

Воспитательная работа в средней школе – формирование нравственных форм поведения, готовности к трудовой и профессиональной деятельности, активной гражданской позиции, способности к самоорганизации и самоконтроля.

Достижение целей работы осуществляется посредством решения ряда следующих задач:

- формирование патриотизма и гражданского самосознания;
- создание условий, необходимых для организации эффективного школьного самоуправления;
- развитие творческих способностей и нравственной культуры;
- воспитание уважительного отношения к труду и развитие трудолюбия;
- формирование навыков культурного поведения и взаимоотношений в рамках современного социума;
- формирование у детей положительного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Цели и задачи воспитательной работы предусматривают целостность воспитательной программы образовательной организации, которая включает в себя все сферы жизнедеятельности ребенка.

Принципы организации эффективной воспитательной работы.

1) Образовательная организация осуществляет свою деятельность для ребенка. Высшим показателем эффективности ее работы заключается в создании благоприятных условий для педагога и ребенка.

2) Главной ценностью педагогического процесса и основным объектом заботы педагога является личность ребенка и ее развитие.

3) Высокая требовательность со стороны педагога к ребенку должна сочетаться с уважительным отношением к его чувствам и человеческому достоинству.

4) Процессы обучения и воспитания находятся в тесной взаимосвязи и основаны на взаимодействии между педагогом и детьми, которое представляет собой творческое сотрудничество единомышленников.

5) Невозможно конкретно сказать эффективно ли данное воспитательное средство или нет, если оно взято в отрыве от целостной системы воспитания, поэтому организуя воспитательную работу, педагог должен понимать, что в первую очередь она системна.

6) Ни один ребенок не может находиться под постоянным воздействием образовательной организации и поэтому педагогам необходимо организовать это воздействие так, чтобы оно было ярким, запоминающимся и воспитывающим.

7) Основным «инструментом» педагога является коллектив образовательной организации и родители детей, которые взаимодействуют друг с другом на основании принципов гуманизации и демократизации. Союз детей и взрослых объединен общими целями и задачами, общей совместной деятельностью.

Таким образом, воспитательная работа в школе – это, в первую очередь, система, которая основана на тесном взаимодействии детей и взрослых, объединенных общими целями и задачами.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний оздоровительный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года и продолжаются в 2024 году. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования 5-11 кл. выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия профминимума. Которые продолжились в 2024г.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские самоуправление», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции, концерты, соревнования и конкурсы

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ Сергиевской СШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Патриот». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 5 единых классных часов, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей: 2, 3, 4, 5, 7, 10 классов.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 89 процента.

В 2024 учебном году воспитательная работа школы реализовывалась по 10 дополнительным общеразвивающим программам по 5 направленностям:

- социально-гуманитарное («Книголюб», «Умка», «Театральный», «Непослушный язычок»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Рукопашный бой»);
- техническое («Шахматы», Волшебная мастерская»)
- туристско-краеведческое («Туристический», «Патриот»)
- естественно-научное («Икс, игрек»);

В 2024 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2024 года продолжило работу объединение дополнительного образования Театральный кружок «Мои первые шаги на сцене». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Янюшкина Г.Г. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения

В 2024 учебном году в театральном кружке занимались 20 обучающихся 7–11-х классов.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, футбол, рукопашный бой.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В 2024 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Школьная спартакиада, посвященная Сталинградской битве	Школа, с/зал	102
2	«Веселые старты»	Школа, с/зал	42
3	Первенство по волейболу среди девушек и среди юношей 8–11-х классов	Школа, с/зал	31

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована, план реализуется планомерно и в срок.
2. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

2.4. СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа пользуется авторитетом у социального заказчика. Учителя имеют высшую квалификационную категорию (3человека)

Педагогов отличает единство взглядов, высокий профессионализм и стремление к установлению партнерских отношений с учащимися и их родителями.

Для решения задач школы, заложенных в концепции развития, внедрения в практику работы школы обучения, на основе инновационных технологий, расширяющих возможности развития личности в условиях формирования образования, главным направлением в работе стало осуществление индивидуализации образования и перевод ученика из объекта обучения в субъект обучения. Для этого в школе созданы все условия. Главным из них является учебный план.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПЛАНА:

1. Обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов.
2. Обеспечение реализации конституционного права учащихся на получение основного общего образования.
3. Обеспечение стандартов базового и дополнительного образования учащихся.
4. Расширение возможностей социализации учащихся через организацию предпрофильного и профильного обучения.
5. Освоение школьниками национальной культуры через межпредметную интеграцию учебных предметов.
6. Развитие гражданских качеств у школьника как основы его личностного и жизненного самоопределения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5- 6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)

Учебный план в 10-11кл. обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО через универсальный профиль.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных направлениях деятельности: военно-патриотическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2024 году школа работала в режиме 5-дневной недели, с соблюдением санитарно-эпидемических требований. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков - 40 минут. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

2.5 РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты ОГЭ в 9 классе.

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МКОУ Сергиевской СШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Основные предметы:

предмет	2	«3»	«4»	«5»	Средний бал
Математика	0	1	1	1	4
Русский язык	0	1	1	1	4

Предметы по выбору:

предмет	«3»	«4»	«5»	Средний бал
Обществознание		2	0	4
География		1	1	4.5
Биология	1		1	4
Физика	1			3

Все учащиеся 9 класса прошли ГИА и продолжили обучение.

Результаты ЕГЭ в 11 классе

Одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Предмет	Средний балл по школе
Русский язык	57
Математика (профильный уровень)	57,6
Математика (базовый уровень)	4
Биология	36
Обществознание	48
физика	67

Выпускники 2024года воспользовались правом пересдачи одного предмета: по биологии 2 человека, обществознанию - 1, истории - 1. Все успешно пересдали.

Выводы: в 2024-2025 учебном году взять под контроль посещаемость учебных занятий и элективных курсов учащимися 9,11 класса и выполнение домашних заданий.

Сведения о трудоустройстве выпускников МКОУ Сергиевская СШ:

Год	Количество выпускников ОУ поступивших в ОО высшего образования	Количество выпускников ОУ поступивших в НПО и СПО	Количество выпускников ОУ не поступивших в НПО, СПО, ВПО
2023			
9класс	0	4	0
11 класс	4	2	0
2024			
9 класс	0	1	0
11 класс	5	3	0

3. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ И О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОСТАВЕ

3.1. Контингент обучающихся:

Структурно школа состоит из трех уровней: начального (1-4 классы), основного (5-9 классы), среднего (10-11 классы). Они различаются содержанием и системой организации образовательного процесса.

В 1 - 4 классах учащиеся овладевают фундаментальным понятием соответствующих областей человеческой культуры.

Общая цель обучения в 5-9 классах состоит в создании для учащихся условий овладения базовыми знаниями, способами деятельности, необходимыми для дальнейшего обучения в школе.

В 10-11 классах мыслительная деятельность учащихся характеризуется все более высоким уровнем обобщения, абстрагирования, специализацией познавательной потребности. Задачей обучения на этой ступени является формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент её мировоззрения, формирование прочих, устойчивых, глубоких знаний основных наук.

Средняя наполняемость классов – 9,8 чел.

Социальный состав семей обучающихся

Статус	Кол-во семей
Неполные семьи	24
Семьи-опекуны	2
Многодетные семьи	17
Малообеспеченные семьи	20
Неблагополучные семьи	1

3.2. Педагогические кадры

К числу «сильных» сторон учебного заведения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у педагогического коллектива положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-

воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Немаловажный вопрос каждого образовательного учреждения - кадровое обеспечение. В нашей школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Это педагоги с богатым опытом работы, с хорошим инновационным потенциалом. Коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики.

В школе работает: 14 педагогов, из них:

- Мужчин: 1 человек;
- Женщин: 13 человек;

12 педагогов имеют высшее образование и 2 педагога имеют среднее специальное образование

	2023		2024	
	Кол-во учителей	% от общего числа	Кол-во учителей	% от общего числа
Высшая категория	2	15,4	3	22
1 категория	2	15,4	0	0
Без категории	9	69	11	78,6
«Отличник народного просвещения»	1	7%	1	7
Почетный работник общего образования	1	7%	1	7
Почетная грамота Министерства образования и науки	3	25%	3	25

АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА ПО ОБРАЗОВАНИЮ.

Коллектив нашей школы характеризует высокий образовательный уровень. Высшее образование имеют 12 человек (92,8 %), среднее специальное педагогическое - 2 человека (7,2%).

Эти данные показывают, что педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный уровень, а также творческий потенциал, чтобы решать сложные образовательные задачи, которые ставит государство и общество перед школой.

Основным показателем квалификации педагогических кадров в нашей школе является аттестация. Именно аттестация позволяет оценить педагога, его способности и возможности. Аттестационные испытания являются стимулом к более плодотворной работе педагогического коллектива, способствуют повышению профессионального мастерства учителя.

Для того чтобы соответствовать уровню современной школы учителю необходимо постоянно учиться. Система повышения мастерства педагогов школы основывается на предоставляемых возможностях, условиях, серьезных требованиях. Учителя используют возможность повышать уровень своей квалификации через обучение на курсах, семинарах, конференциях, форумах.

За последние пять лет повысили свою квалификацию 100% педагогов. Продолжилась активная работа учителей по отработке и использованию новых педагогических технологий. Педагогический коллектив совершенствует свои навыки владения ИКТ. Все учителя школы работают в ЕИС «Сетевой город. Образование».

Учителя активно используют интернет - ресурсы в своей профессиональной деятельности. 100% учителей в этом учебном году проводили свои уроки с использованием ИКТ, применяя различные виды и формы учебной деятельности: это тестирование в режиме online, поиск информации и подготовка проектов, тестирование после прохождения больших тем, закрепление изученного материала с использованием компьютерной техники, отработка приобретенных навыков, анкетирование, проведение олимпиад и т.д.

Анализ результативности показывает, что методическая подготовка учителей достаточно высокая.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УЧИТЕЛЯМИ ШКОЛЫ

Новые технологии	2024	
	Кол-во учит.(14)	% от общего числа учителей
Развивающее «Школа России»	7	50
Игровые технологии	14	100

Метод проектов	14	100
ИКТ-технологии	14	100
ЭОР	14	100
Деятельностный подход	14	100
Здоровьесберегающие технологии	14	100
Проблемное обучение	14	100
Технология креативного мышления	7	50
Технология «Кейс-метода»	7	50
Проектные технологии	14	100

Эти технологии хорошо вписываются в учебный процесс, они не затрагивают содержания обучения, которое определено образовательным стандартом. Их использование обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но и интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг другу.

МОНИТОРИНГ «ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ».

№	Название курсовой подготовки	Кол-во чел
1	Модульные курсы «Работа с текстом при написании сочинения: подготовка к ЕГЭ. Учимся комментировать»	1
2	Ранняя диагностика потребления психоактивных веществ»	1
3	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	4
4	Гибкие компетенции проектной деятельности	3
5	Преподавание курса «Модульная дополнительная образовательная программа по финансовой грамотности»	4
6	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	14
7	Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации обновленных ФГОС НОО,ООО,СОО.	14
8	Особенности организации смешанного обучения: практические рекомендации по внедрению в образовательный процесс основной и средней школы	2
9	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	1
10	Подготовка организаторов ППЭ	2

100% учителей используют в своей педагогической деятельности персональный компьютер, это подготовка наглядного материала к урокам, создание презентаций, применение Интернет-ресурсов, подготовка контрольно-измерительных материалов и раздаточного материала. Повышение компьютерной грамотности учителей и учащихся, использование в образовании современных информационных технологий дают принципиально новые возможности для усовершенствования учебно-воспитательного процесса. Постоянно пополняется школьная копилка методических разработок в электронном и бумажных вариантах, самостоятельно созданных педагогами.

В школе создана система выявления и распространения опыта через организацию и проведение семинаров, методических предметных недель, открытых уроков и, в том числе, через участие в различных конкурсах, фестивалях, онлайн-конференциях.

Участие в мероприятиях разного уровня - одна из форм развития профессионального потенциала педагогов школы. Наши учителя и ученики активно участвуют в муниципальных, региональных семинарах, конференциях, круглых столах, групповых консультациях, выставке методической продукции. В школе работает библиотека, которая позволяет учащимся и педагогам школы пользоваться дополнительной литературой и интернет-услугами.

МОНИТОРИНГ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ ЗА 2024 Г.

Муниципальные конкурсы-10 чел.

Региональные конкурсы- 7 чел.

Межмуниципальный фестиваль-конкурс-6 чел.

Спортивные достижения: Всероссийский день бега «Кросс нации», Акция «Всемирный день ходьбы», Акция «Всемирный день футбола», « Лыжня России», Онлайн-урок «Проектория» «Быстрее» Выше! Умнее!»

Методическая работа

Педагогический коллектив школы работал над **методической темой:** «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП НОО, ООО, СОО».

Цель: Создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога и повышения качества образования.

Задачи:

1. Реализация обновленного ФГОС И ФОП НОО, ООО, СОО.
2. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
3. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
4. Совершенствование предметных и самообразования метапредметных компетенций педагогов.
5. Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
6. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

Задачи решались через проведение методических советов, заседаний ШМО учителей – предметников, проведение открытых уроков. Многие учителя принимали участие в онлайн - вебинарах, конкурсах, конференциях. Готовили учащихся к выступлению на фестивалях, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Методические недели в течение года и ответственные ШМО:

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Неделя ПДД	Сентябрь	Руководитель МО.
Неделя ОБЖ	Октябрь	Руководитель МО.учитель ОБЖ, учителя начальных классов
Неделя технологии, ИЗО и музыки	ноябрь	Учитель технологии, ИЗО, музыки Классные руководители
Новогодние фантазии	декабрь	Классные руководители
Неделя истории и обществознания	январь	Руководитель МО., Учитель истории и обществознания
Неделя русского языка и литературы. Неделя иностранного языка.	февраль	Руководитель МО. Учителя русского языка и литературы, иностранного языка, учителя начальных классов
Неделя математики, защита проектов	март	Руководитель МО., учителя математики, начальных классов
Недели химии, биологии, географии и экологии	Апрель	Руководитель МО. Учителя химии, географии, биологии, начальных классов
Неделя физики	апрель	Руководитель МО., учитель физики
Неделя физической культуры	май	Руководитель МО. Учитель физической культуры

Структура ШМО:

Руководитель **методического совета школы** – Новикова О.В., методист по УВР
ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Янюшкина Г.Г. учитель иностранного языка высшей квалификационной категории;

ШМО учителей политехнического цикла – руководитель Калинина Е.П., учитель математики первой квалификационной категории;

ШМО учителей естественного цикла – руководитель Новикова О.В., учитель биологии, высшей квалификационной категории

ШМО учителей начальных классов – руководитель М- Брехова Л.В.

Содержание деятельности методической работы строится на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства Просвещения Российской Федерации и Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области, определяющих цели и задачи методической работы школы;

- программы развития учреждения, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической работы образовательного учреждения;

- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической работы;

- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;

- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;

- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы.

Действующая модель методической работы МКОУ Сергиевской СШ решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Основные направления методической работы педагогического коллектива перспективное планирование:

В школе работают методические объединения учителей: естественнонаучного цикла, политехнического цикла, гуманитарного цикла, начальных классов, классных руководителей. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-4 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Совершенствовать профессиональные компетенции учитель может разными способами. Это и учеба на курсах по повышению квалификации, и участие в педагогических семинарах, конференциях и вебинарах, и обмен опытом через систему открытых уроков и внеклассных мероприятий, и самообразование, и публикация передового опыта на страницах специализированных печатных изданий, и размещение материала на сайтах педагогических интернет сообществ.

В текущем учебном году работа ШМО проводилась в соответствие с методической темой школы. Работа учителей методических объединений была направлена на выполнение поставленных задач. Учителя принимали участие в работе педагогических советов школы.

Учителя ШМО продолжают изучение теоретических основ современных образовательных технологий, внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии, для обеспечения объективности и надежности оценки учебных достижений активно внедряют тестовую методику оценки учебных достижений школьников, развивают другие методики оценки личностных достижений учащихся, обобщают опыт по проведению предметных мониторингов, совершенствуют профессиональное мастерство в работе с родительской общественностью, продолжают работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся, применяют в образовательном процессе личностно – ориентированные технологии, проводят работу с одаренными детьми.

Учителя ШМО принимали активное участие в работе районных методических объединений в обычном режиме.

Диссеминация опыта на областном (дистанционно на федеральном)

- Публикация в группе в VK «Точка притяжения» «Использование сервиса bigbluebutton.org для организации онлайн-уроков

Внеклассная работа по предметам:

Учителя проводили внеклассную работу по предметам в рамках месячников проходивших в школе. Были проведены школьные туры Всероссийской олимпиады по предметам, в которых приняли участие учащиеся 3 - 11 классов.

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады-2024 учащиеся показали результаты:

№п/п	Список учащихся	Результат	Учитель
1	Котельникова Дарья (9 кл.)	Биология – победитель Русский язык – призер Обществознание - призер	Новикова О.В. Воловатова И.А. Храмова Т.Н.

Необходимо доработать:

В течение 2025 года учителям необходимо продолжить работу над обобщением опыта работы учителей при подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ и по изучению и применению современных технологий в учебном процессе. Необходимо отрабатывать УУД на уроках.

Результаты полугодовых, итоговых контрольных работ и экзаменационных работ показали, что многие учащиеся допускают вычислительные ошибки, поэтому учителям необходимо обратить внимание на отработку вычислительных навыков учащихся, проводить срезовые контрольные работы, с последующим анализом.

4.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Материально-техническая база школы:

Школа имеет одно здание, которое построено в 1980 году, площадью 2670,6 кв.м. имеет 2 этажа оснащенное материальной и учебно-методической базой. Помимо традиционных учебных кабинетов и помещений, оборудованы: 1 компьютерный класс, 2 кабинета «Точки Роста цифрового и гуманитарного профилей», уголки отдыха для учащихся, что позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

4.2. Условия обучения:

Обучение осуществляется 5 дней в неделю. Количество уроков не превышает установленные нормы (в среднем – 4-5 урока ежедневно в начальной школе и 6-7 уроков – в средней и старшей школе). Занятия начинаются в 8-30. 5-й урок заканчивается в 14-00, а 7-й – в 14-50. Предусмотрены две большие перемены по 20 мин. после 3-го и 4-го уроков для организации питания школьников обедами.

В МКОУ Сергиевской СШ принята четвертная система обучения для 2-10 классов, полугодовая для 11 классов, в 1 классе и в первом полугодие 2 класса безотметочное обучение. Промежуточная аттестация учащихся 11 кл. происходит два раза в год (по итогам полугодия), 2-10кл. – четыре раза в год (по итогам четверти), ученики 1 класса не аттестуются, а учащиеся 2-х классов проходят аттестацию по итогам 2-го полугодия.

4.3. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса:

В МКОУ Сергиевской СШ организовано комплексное обеспечение безопасности. В школе по совместительству имеется ответственный за охрану труда и безопасность обучающихся и работников школы. Все учебные кабинеты обеспечены мебелью соответствующей роста возрастным особенностям обучающихся. Здание обеспечено централизованной системой теплоснабжения и водоснабжения, системой искусственного освещения. Тип освещения люминисцентные и лампы накаливания. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Организован проходной режим в школе. Все работники школы имеют медицинские книжки и ежегодно проходят медицинский осмотр. Оформлен информационный стенд «Безопасность в нашей школе».

4.4. Организация питания:

Школьная столовая находится в здании образовательного учреждения и размещена на первом этаже, имеет обеденный зал на 80 посадочных мест, при входе в обеденный зал установлены раковины и сушильные устройства для рук. За каждым классом закреплены определённые столы.

Питание в школьной столовой организовано ООО «Союз-К». Доставка питания осуществляется специализированным транспортом поставщика продуктов, имеющих санитарный паспорт. Продукты поставляются вовремя и качественные.

Ежедневно профсоюзным комитетом школы и 2 раза в месяц «родительским контролем» осуществляется контроль за качеством приготовленных блюд, ведется журнал наблюдения за здоровьем работников столовых, бракеражный журнал. Не реже одного раза в неделю производится проверка санитарного состояния столовой и качества приготовленных блюд, техническое состояние оборудования в соответствии с нормами СанПиНа силами родительской общественности и школьной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.

Столовая укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими средне - специальное образование. Работники пищеблока ежегодно проходят обучение по санитарному минимуму в соответствии с СанПином.

Отпуск питания учащимся в столовой организован в соответствии с графиком, утверждённым директором школы. Ежедневно в начале дня представлено меню для учащихся, родителей и работников школы, утвержденное директором.

Питьевой режим в школе организован. Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе.

Для решения вопросов своевременного и качественного питания учащихся в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. Состав комиссии утверждается приказом директора школы. В состав комиссии входят представители: администрации школы, родительской общественности, педагогического коллектива, профсоюзного комитета. Комиссия в своей деятельности руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами РФ, приказами и распоряжениями органов Управления образованием, уставом и локальными актами образовательного учреждения.

5. АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ

Основной здоровьесберегающей функцией школы является разработка мер и методов работы педколлектива по устранению или снижению факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на растущий организм ребенка, а также тесное сотрудничество с работниками здравоохранения и родителями. Разработана программа «Здоровья». Ежегодно и традиционно проводятся Дни Здоровья. В рамках программы «Здоровья» с учащимися организовываются спортивные игры, «Веселые старты». Оформлен уголок «В гостях у Айболита».

6. АНАЛИЗ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В последнее десятилетие информатизация является для Государства одним из основных приоритетов развития системы образования.

Основная идея современного, гуманистически ориентированного локального образовательного пространства, отвечающего требованиям государства, социума и личности – это многообразие и интеграция образовательных программ в единое целое. Целью при этом является создание условий для всех и для каждого, разных по способностям, наклонностям, интересам школьников: развития их способностей, обеспечения каждому условий для саморазвития, формирования внутренней мотивации деятельности, развития системы ценностей, которые являются основой становления личности.

Эта идеология в полной мере соответствует приоритетному направлению государственной политики в сфере образования – создание равных стартовых возможностей получения общего образования, что позволяет снизить социальную дифференциацию общества, способствовать социальной, территориальной, образовательной мобильности граждан.

Для реализации задач, стоящих перед современным образованием, нужны не только существенные изменения в содержании и формах, но также и наиболее передовые технологии и средства обучения. Для достижения этой цели необходимо использование инновационных педагогических технологий, в том числе информационных и коммуникационных технологий.

За счет средств Федерального бюджета и бюджетов Российской Федерации проведено оснащение школ средствами информатизации, в рамках реализации модернизации образования и школы подключены к Интернет, выполнена поставка пакетов свободного программного обеспечения. Федеральный бюджет принял на себя основные расходы по осуществлению указанных выше мероприятий. Дальнейшее развитие информатизации невозможно без сохранения, выравнивания и улучшения имеющихся сегодня основных показателей на уровне каждой школы, муниципалитета, субъекта Российской Федерации.

Проанализировав работу по информатизации учебно-воспитательного процесса на учебный год были поставлены следующие задачи:

- ✓ Стимулировать дистанционное обучение и развитие учащихся (в том числе участие в Интернет-олимпиадах и конкурсах) и педагогов школы (повышение квалификации, работа на образовательных порталах);

- ✓ Отслеживать динамику образовательного процесса, его результатов, происходящих в информационной образовательной среде школы, путём оперативного сбора информации, эффективной её обработки;

- ✓ Обеспечить открытость информации для учительской общественности, учащихся и их родителей посредством школьного сайта;

- ✓ Шире использовать программу ЕИС «Сетевой город. Образование» для анализа;

- ✓ Внедрить в образовательную практику виртуальное общение с родителями учеников.

Мы продолжим работать над информатизацией УВП по следующим направлениям:

Использование возможностей дистанционного обучения, участия в дистанционных конкурсах для учащихся и педагогов школы;

Методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий в образовательном процессе;

Организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня перед школой наиболее остро стоят задачи по обеспечению равных условий доступа к информационным ресурсам для всех школьников, обновлению парка вычислительной техники, улучшению качества работы школы в Интернет и обеспечению лицензионной чистоты программного обеспечения после истечения срока действия лицензии, приобретенных в рамках ПНПО.

Модель информационной деятельности нашего школьного информационного пространства представлено совокупностью различных процессов:

- преподавание информатики;
- интеграция информационно-коммуникативных технологий в преподавании учебных предметов;
- информатизация внеклассной работы;
- информационное управление школой.

В 2019-2021 годах было проведено расширение локальной сети. Интернет посредством локальной сети проведен в 7 учебных кабинетов.

На сегодняшний день материально-техническая база нашей школы состоит:

- Общее количество компьютеров в школе – 37
- Количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом – 3
- Количество компьютеров, используемых в учебном процессе – 27
- Интерактивные доски – 6
- Проекторы – 13
- Принтеры – 18
- Локальная вычислительная сеть – 10 ПК

В настоящее время проделана следующая работа:

- 1) Созданы условия для повышения ИКТ-технологий сотрудников школы.
- 2) Укомплектованы рабочие места учителей-предметников.
- 3) Систематически проводятся обучающиеся семинары по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
- 4) Доступ к Интернету имеют все участники образовательного процесса.
- 5) Создаётся электронная база данных педагогических кадров и обучающихся школы.
- 6) Создаются персональные сайты учителей.

7) Учителя-предметники участвуют в онлайн-конференциях, в Интернет-уроках, телеконференциях и др.

8) Аттестуемые учителя собирают электронные портфолио.

9) Учителя работают с электронными журналами.

Школьный сайт содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, новости, возможности для общения. Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, новости и многое другое призвано заинтересовать учеников и родителей в жизни школы и далее перейти на новый уровень Интернет - общения «Ученик – учитель – родитель»

В дальнейшем, в перспективе для создания информационного пространства школы планируется выполнение следующих мероприятий:

- Компьютеризация школьной библиотеки, создание электронной библиотеки.
- Создание медиатеки и методической электронной копилки учителей-предметников.
- Внедрение новых сетевых информационных технологий.
- Разработка и создание программы работы по информатизации школы.

Одно из важнейших шагов в создании информационного пространства – это внедрение единой информационной системы (ЕИС), созданной в регионе.

Для всех участников учебно-воспитательного процесса: единая среда обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум, список именинников и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебного процесса.

Сегодня отмечается бурный рост интереса не только работников образования, но и учащихся к дистанционному обучению. Современный облик российского школьного образования характеризуется созданием и развитием системы дистанционного образования, позволяющего существенным образом расширить масштабы и глубину использования информационно-образовательного пространства для обеспечения возможности получения качественного общего образования независимо от места проживания школьника и социального статуса семьи в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды.

По направлению создания информационного пространства школы.

Уровень применения информационных и телекоммуникационных технологий во всём образовательном процессе характеризует информационную среду в школе. Не только установленные компьютеры, уроки информатики, но также степень включения школы в единое информационное пространство «Учащийся – учитель – администрация – родитель - общественность» - конечная цель информатизации УВП.

Одну из важных задач – встроить информационные и телекоммуникационные технологии в существующую образовательную систему, не вступая при этом в противоречие со сложившимися механизмами функционирования этой системы, и в то же время, содействуя её трансформации и развитию – можно решить в рамках соответствующих организационных моделей учебной деятельности, которые построены и успешно функционируют в нашей школе: компьютерный класс и оборудованный кабинет «Точка роста», имеющий мобильную компьютерную технику.

В нашей школе эффективно функционируют 1 компьютерный класс, оборудованный современными машинами (OSWindows), мультимедийным проектором и интерактивной доской; обеспечен выход в Интернет. Функционируют два кабинета «Точка роста». В расписании все кабинеты задействованы не только для проведения уроков информатики, в них занимаются также изучением других предметов школьной программы, кроме этого:

- работа учителей школы в Интернет (поиск материалов к уроку; знакомство с образовательными сайтами);

- работа в Интернет учащихся во время уроков;

- проведение видео-конференций. вебинаров

Современные технические средства - цифровые проекторы - позволяют увидеть на большом экране то, что мы видим на экранах компьютеров и телевизоров. Преподавателю легко управлять информацией, которая подается с его компьютера через мультимедиа-проектор на мультимедийную доску. Большой экран мультимедийной доски хорошо виден всей аудитории. Это значит, что не будет тех, кто не участвует в обсуждении, кто не поймет и не усвоит новый материал.

7. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ НЕРЕШЕННЫЕ В ОТЧЕТНОМ ГОДУ.

Основные проблемы, которые остались нерешенными в отчетном периоде и которые предстоит решить в следующем учебном году:

- Недостаточное количество отличников и хорошистов, медалистов школы, победителей и призеров ВСОШ различных уровней (муниципальный и региональный).
-

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Реализация обновленных ФГОС и ФООП.
2. Исследовательская и инновационная деятельность всех субъектов образовательного процесса в школе.
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Улучшение качества образования (повысить средний балл по ЕГЭ и ОГЭ, результативность олимпиад).